



Sprawozdanie z działalności łódzkich placówek edukacyjnych w ramach projektu SCWEW



W ramach grantu wsparciem zostało objęte 7 ogólnodostępnych placówek oświatowych:



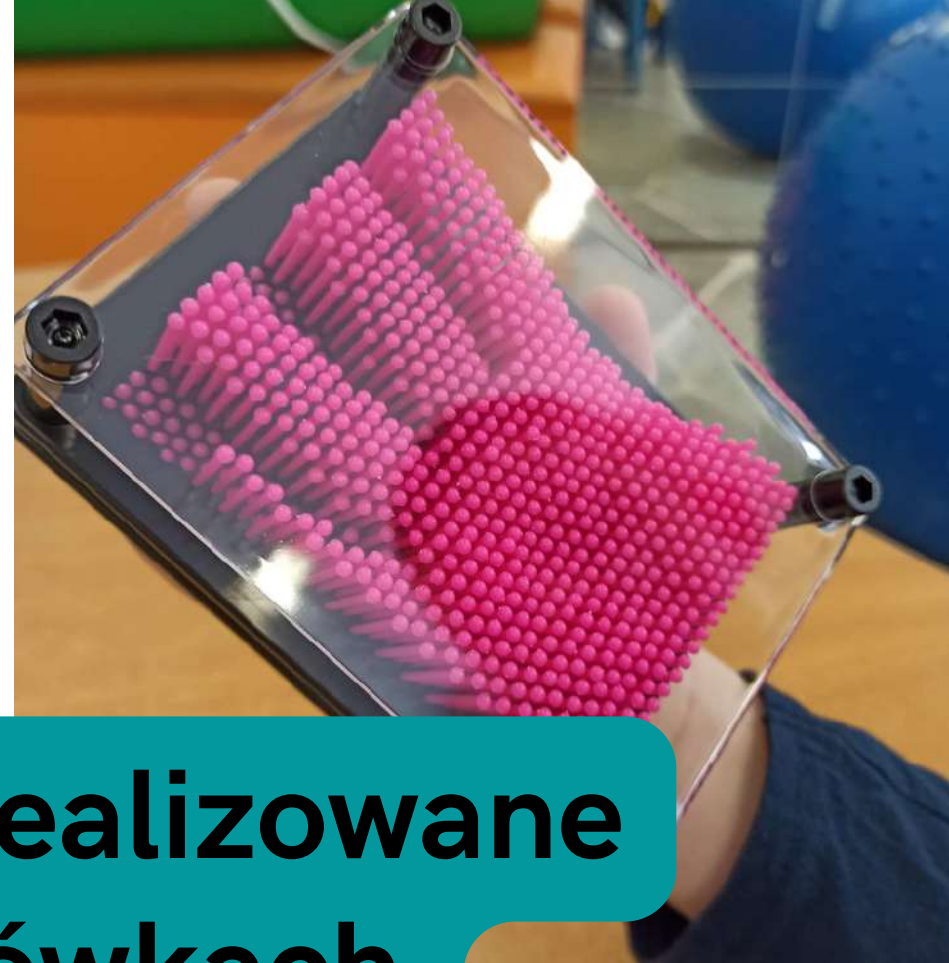
- Przedszkole Miejskie nr 141 w Łodzi
- Przedszkole Miejskie nr 202 w Łodzi
- Szkoła Podstawowa nr 58 im. Melchiora Wańkowicza w Łodzi
- Szkoła Podstawowa nr 10 im. M. Skłodowskiej - Curie w Zduńskiej Woli
- XXV Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Łodzi
- Branżowa Szkoła I stopnia nr 6 w ZSPS w Łodzi
- Technikum nr 2 w Zgierskim Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Zgierzu

Zakres działań koordynatora ds. edukacji włączającej i współpracy ze SCWEW:



- popularyzowanie idei edukacji włączającej w przedszkolu/szkole i środowisku (np. udział w szkoleniach rad pedagogicznych);
- gromadzenie i analiza informacji o potrzebach przedszkola/szkoły ogólnodostępnych w zakresie wsparcia w obszarze włączania (diagnozowanie potrzeb);
- współudział w planowaniu form i zasady współpracy ze SCWEW;
- opracowywanie harmonogramu działań w przedszkolu/szkole ogólnodostępnych we współpracy z kadrą szkoły i SCWEW;
- promowanie działań wspierających kadrę przedszkola/szkoły w doskonaleniu metod i form pracy w zespole nauczycieli, z grupą/klasą zróżnicowaną, z rodzicami;
- koordynowanie w szkole działań zaplanowanych we współpracy ze SCWEW;
- uczestniczenie w szkoleniach dotyczących realizacji zadań projektowych/grantowych SCWEW;






Działania realizowane w placówkach edukacyjnych



- diagnoza wstępna
- diagnoza pogłębiona
- szkolenia dla koordynatorów
- szkolenia dla dyrektorów i rad pedagogicznych
- ankiety dla uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych
- artykuły naukowe dotyczące edukacji włączającej



Działania realizowane w placówkach edukacyjnych cd.

- Konsultacje indywidualne z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz uczniami
- Warsztaty dla oddziałów oraz grup dzieci i uczniów
- Spotkania i konsultacje w zespołach nauczycieli, pedagogów i specjalistów prowadzących grupy przedszkolne i uczących w oddziałach klasowych
- Uruchomienie szkolnych wypożyczalni sprzętu oraz pomocy dydaktycznych
- Bieżąca działalność uzależniona od typu placówki edukacyjnej oraz jej aktualnych potrzeb

Dawno, dawno
temu...

Diagnoza wstępna



Diagnoza pogłębiona

- **Celem jej było ustalenie obszarów wsparcia w przedszkolu/ szkole ogólnodostępnej, a następnie określenie szczegółowych form wsparcia i terminów realizacji planowanych działań**
- **W diagnozie potrzeb przedszkoli i szkół uwzględnione zostały obszary niezbędne do podniesienia kompetencji dyrektorów, nauczycieli, specjalistów i innych pracowników**



Co dała diagnoza pogłębiona?

- Pozwoliła dopracować, doszczegółowić metody i strategie w pracy z dziećmi/uczniemi ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym w klasie/grupie
- Dała możliwość podnoszenia kompetencji kadry przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie opracowywania i weryfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, indywidualnego programu nauki i indywidualnego toku nauki, indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju
- Pomogła w opracowywaniu i dostosowywaniu programów wychowania przedszkolnego oraz nauczania z uwzględnieniem potrzeb zróżnicowanej grupy/klasy
- Umożliwiła dostosowywanie wymagań edukacyjnych oraz metod oceniania postępów uczniów itd.
- Pomogła w dostosowywaniu materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do bieżącej pracy z dzieckiem/uczniem



Szkolenia dla koordynatorów



Usystematyzowanie
informacji na temat
edukacji włączającej

Wskazanie
konkretnych
działań



Liczba szkoleń
dla koordynatorów
= 21





Szkolenia dla dyrektorów i rad pedagogicznych

- Zapoznanie z projektem oraz działalnością SCWEW
- Ukierunkowanie pracy pedagoga, nauczyciela, specjalisty w grupach, oddziałach i klasach zróżnicowanych
- Liczba rad szkoleniowych = 7 rad/14 godzin
- Liczba konsultacji kadry w zakresie pracy z dziećmi, rodzicami = 33



Konsultacje indywidualne z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz dziećmi/uczniami

- Ocena problemu
- Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów
- Plan działań



Warsztaty dla oddziałów oraz grup dzieci i uczniów

PROBLEM
to już nie
problem!

POMAGAM,
więc jestem
potrzebny!



Spotkania i konsultacje w zespołach nauczycieli, pedagogów i specjalistów prowadzących grupy przedszkolne i uczących w oddziałach klasowych

- Wymiana doświadczeń w pracy w grupach, oddziałach i klasach zróżnicowanych z dzieckiem/uczniem/rodzicem/opiekunem prawnym
- Opracowanie planów pomocowych dla dzieci/uczniów/grup/oddziałów/klas

Ankiety dla uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych



- Niepełnosprawność oraz choroby przewlekłe nie są dla większości ankietowanych tematem tabu;
- Respondenci nie widzą przeszkód, aby do przedszkoli oraz szkół uczęszczały dzieci oraz młodzież niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi;
- Tematyka chorób przewlekłych oraz niepełnosprawności musi być poszerzona o dodatkowe zajęcia w grupach przedszkolnych oraz dodatkowe tematy podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, lekcji biologii, WOS-u oraz dodatkowych zajęć dla uczniów, wpisanych w szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz codzienne działania;
- Badania ankietowe w ramach projektu to doskonałe źródło informacji na temat systemu włączania, dzieci i uczniów przewlekłe chorych oraz z niepełnosprawnościami, nauki w grupach, oddziałach i klasach zróżnicowanych oraz rozumienia niepełnosprawności w ogóle;
- Wybór w/w placówek oświatowych do udziału w projekcie edukacji włączającej okazał się niezwykle trafny.



Artykuły naukowe dotyczące edukacji włączającej

UCZEŃ Z SPE W KLASIE ZRÓŻNICOWANEJ

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA W XXV LO W ŁODZI

DLACZEGO EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA?



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





Uruchomienie szkolnych wypożyczalni sprzętu oraz pomocy dydaktycznych

- Konsultacje dla nauczycieli mające na celu podniesienie kompetencji w zakresie użytkowania sprzętu = 7 spotkań
- Sprzęt oraz pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb placówek

Bieżąca działalność uzależniona od typu placówki edukacyjnej oraz jej aktualnych potrzeb dla koordynatorów

Usystematyzowanie informacji na temat edukacji włączającej



Wskazanie konkretnych działań



Liczba szkoleń dla koordynatorów = 21



Wnioski

- **Wieloaspektowe zorganizowanie bloku szkoleń oraz samodoskonalenia dla kadry SCWEW pozwoliło na przygotowanie koordynatorów do podjęcia działań w zakresie wytyczonych kierunków.**
- **Projekt edukacji włączającej angażuje do pracy w grupach klasach zróżnicowanych oraz pomaga w nawiązaniu współpracy cały zespół pedagogów, specjalistów i nauczycieli uczących, rodziców/opiekunów prawnych, uczniów.**
- **Współpraca z SCWEW pomaga organizować kształcenie w grupach/oddziałach/klasach zróżnicowanych.**
- **Wymiana doświadczeń pomiędzy koordynatorami, specjalistami, ekspertami oraz liderami korzystnie wpływa na organizację założeń projektu edukacji włączającej.**
- **Synchronizacja pracy różnych podmiotów zaangażowanych w edukację ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz pracy w klasie zróżnicowanej zdecydowanie pomaga w organizowaniu procesu edukacji włączającej oraz wspiera ucznia potrzebującego specjalistycznej pomocy w procesie edukacji.**

Dziękuję za
uwagę!

mgr Iwona Pacaj - Jasiuk

Koordynator projektu
w XXV Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi
